

به نام خدا

طرح درس اختلا تکاملی زبان ۲ - مقطع کارشناسی
نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

تعداد واحد: ۲

شنبه ۸:۰۰ تا ۱۱:۰۰
دکتر عطیه اشتری
دکتر سمانه سازگارنژاد

اهداف یادگیری

دانشجو در پایان درس بتواند

را از «تأخیر زبانی» سایر شرایط افتراقی جدا کند DLD
ارزیابی دوره پیش‌زبانی و ظهور زبان را با مشاهده/مصاحبه +تحلیل نمونه گفتار انجام دهد
برای هر دوره رشدی، یک طرح درمان کوتاه و عملی بنویسد
روش درمانی معرفی شده را اجرا کند
ملاحظات پراگماتیک و دوزبانگی کودک را در تصمیم‌گیری بالینی لحاظ کند

برنامه جلسات

جلسه	تاریخ	مدرس	مبحث تدریس
1	12/2	دکتر اشتری	طرح درس مرور DLD تفاوت تأخیر و اختلا
2	12/9	دکتر اشتری	مرور دوره پیش‌زبانی + ارزیابی (مشاهده - مصاحبه)
3	12/16	دکتر اشتری	درمان پیش‌زبانی
4	12/2	دکتر اشتری	دوره ظهور زبان (نمونه رفتار) تحلیل نمونه رفتار و زبان
5	01/8	دکتر اشتری	درمان ظهور دربان
6	01/15	دکتر سازگارنژاد	دوره developing ارزیابی
7	01/22	دکتر سازگارنژاد	دوره developing درمان
8	01/29	دکتر سازگارنژاد	دوره developing pragmatics
9	02/5	دکتر سازگارنژاد	دوره developing pragmatics
10	02/12	دکتر اشتری	دو زبانی (کودک)
11	02/19	دکتر سازگارنژاد	دو زبانی (کودک)
12	02/26	دکتر سازگارنژاد- دکتر اشتری	کار عملی: کیس بالینی

نحوه ارزشیابی

نمره: حضور فعال در کلاس ۳

برای کسب نمره کامل این بخش، انتظار می‌رود دانشجو در اکثر جلسات حضور منظم و به‌موقع داشته باشد و صرفاً حاضر بودن کافی نیست؛ دانشجو باید مشارکت فعال نشان دهد. مشارکت فعال شامل پاسخ‌دادن به پرسش‌های مدرس، طرح سؤال مرتبط، مشارکت در بحث‌های کلاسی و ارائه نظر کوتاه و علمی درباره موضوع جلسه است. همچنین دانشجو می‌تواند با ارائه مطالب تکمیلی (مانند معرفی یک منبع معتبر، ابزار ارزیابی، مثال بالینی کوتاه، یا خلاصه یک ویدئو/مقاله مرتبط) امتیاز کامل بگیرد. در کلاس آنلاین، روشن بودن دوربین الزامی نیست مگر با اعلام مدرس، اما حضور مؤثر یعنی دنبال‌کردن بحث، پاسخ‌گویی در زمان مناسب و رعایت نظم کلاس.

نمره: اجرای عملی دو روش درمانی ۵

در این بخش انتظار می‌رود دانشجو (به صورت گروه‌های دو نفره) دو روش درمانی معرفی شده در درس را به شکل اجرا کند و ویدئوی آن را تحویل دهد. اجرای توضیح مختصر مواد و مراحل اجرا، و نشان دادن نحوه (SMART به شکل) عملی باید شامل انتخاب یک سناریوی کوتاه و واقع‌بینانه، تعیین هدف درمانی روشن انجام کار (راهنمایی، مدلسازی، بازخورد) باشد. ویدئو باید واضح، کوتاه و متمرکز باشد و نشانه دهد دانشجو تکنیک را درست فهمیده و می‌تواند آن را در یک موقعیت بالینی شبیه‌سازی کند. نمره بر اساس درستی اجرای تکنیک، تناسب با سطح رشدی، ساختار جلسه، و داشتن روش ساده برای ثبت/اندازه‌گیری پیشرفت داده می‌شود.

(نمره: امتحان پایان‌ترم تشریحی ۱۰)

امتحان پایان‌ترم شامل سؤالات تشریحی است و هدف آن سنجش میزان تسلط دانشجو بر مباحث کاربردی درس است. انتظار می‌رود دانشجو بتواند مفاهیم اصلی را دقیق توضیح (افتراق تأخیر و اختلال اصول ارزیابی در دوره‌های رشدی، تحلیل نمونه گفتار/زبان اصول درمان و ملاحظات پراگماتیک و دوزبانگی، DLD مانند) دهد و در سؤالات تشریحی بالینی، تصمیم‌گیری بالینی منطقی ارائه کند (مثلاً انتخاب گام‌های ارزیابی، پیشنهاد هدف درمانی مناسب، یا توجیه انتخاب روش درمانی). (در بخش تشریحی، تأکید بر پاسخ‌های دقیق و مبتنی بر منطق بالینی است، نه نوشتن مطالب پراکنده یا حفظی)

منابع تدریس:

- Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. *Language Disorders from Infancy Through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating* (6th ed.). Elsevier, 2024.
- Leonard, L. B. *Children with Specific Language Impairment* (2nd ed.). MIT Press.
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). *Spoken Language Disorders* (Practice Portal).
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE-2 consortium. "Phase 2 of CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study of Problems with Language Development: Terminology." *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080, 2017.
- McGregor, K. K., Goffman, L., Owen Van Horne, A., Hogan, T. P., & Finestack, L. H. "Developmental Language Disorder: Applications for Advocacy, Research, and Clinical Service." *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(1), 38–46, 2020